

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Туймазинский р-н Республики Башкортостан
МАОУ СОШ № 1 с.Серафимовский

Рассмотрено
на заседании ШМО

 Шарипова Ю.С.

протокол №1

от "29" 08 2023 г.

Согласовано
Зам.директора по
УВР

 Власова И.Н.

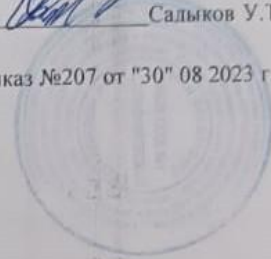
Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №1
с.Серафимовский

 Садыхов У.Т.

Приказ №207 от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители: Гималетдинова Г.З.
Шарипова Ю.С.,
учителя башкирского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;
- 9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного

стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингво этносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие содержательные линии:

– содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

– содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обе содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 135 ч. (33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах), (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» (Минең исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [һ, ғ, ҙ].

Я знакоблюсь

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв *а, о, ы, э, в*, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ә], [ү]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение признака звуков [ә], [ə], [ү], [һ], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, Һһ.

Моя школьная жизнь

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ғ], [к], [з], [с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, с, ң.

Я люблю играть

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йә], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йә], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

2 класс

Будем знакомы

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемегез нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исеме нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайға йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: тәҙеу + се, бейеу + се, теген + се, балык + сы, языу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»). Притяжательные местоимения «Безҙең, һезҙең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твоё любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайҙа нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайҙа нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово *куда?* + глагол», «вопросительное слово *откуда?* + глагол», «вопросительное слово *где?* + глагол», «вопросительное слово *когда?* + глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений именприлагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос *куда?* + глагол?». «Вопрос *откуда?* + глагол», «Вопрос *где?* + глагол».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме,

развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топики о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «СКОЛЬКО?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики о путешествиях. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

4 класс

Развитие речи

Каждый день хожу в школу

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных

форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу Һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);

- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут

сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;

- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

2 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания *-сы, -се:балык + сы, языу + сы, курай + сы төҙөү + се, бейеү + се, теген + се*);

- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

- правильно определять главные члены предложения;

- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;

- изменять имена существительные по числам и лицам;

- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

- писать словарные диктанты;

- списывать предложения с подстановкой нужных слов;

- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;

- составлять рассказ по картинке, по плану;

- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;

- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;
- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и др.;
- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрольные работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Предварительный устный курс (5 ч.)								
1.1.	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	1				Знакомство с учителем, учебником. Знакомство с многонациональной Республикой Башкортостан, государственным (башкирским) языком. Знакомство с государственными символами Республики Башкортостан и Российской Федерации.	Устный опрос	https://bashlang.ru

1.2	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	1				Аудирование коротких реплик приветствий. Обучение приветствию, повторение за учителем речевых формулировок. Информация об обычаях приветствий у башкир, русских. татар, чувашей, удмуртов, мари, мордва и т. д. Произнесение специфических звуков башкирского языка [h], [ɤ], [ʒ].	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://balalar.org/
1.3	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	1				Аудирование реплик знакомства. Повторение речевых клише за учителем. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слова на – слоги с		https://bash.news/bst

						использованием графических схем.		
1.4	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	1				Аудирование короткого диалога знакомства. Изучение вопроса «Кто ты?» и составление ответа. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.		https://region.bspu.r u/
1.5	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [ə], [ɵ], [ʏ]	1				Изучение вопроса «Кто ты?», составление ответа, активизация в речи. Изучение специфических гласных звуков башкирского языка: [ə], [ɵ], [ʏ].	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://bash.news/bst
Итого по разделу		5						
Раздел 2. Я знакомлюсь (5 ч.)								

2.1	Алфавит, изучение буквы <i>Аа</i>					Изучение буквы <i>а</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковой схемы слова.		
2.2	«До свидания!». Изучение буквы <i>Оо</i>					Отработка приветствия и прощания в парах: «Привет!», «До свидания!». Использование речевых клише, усвоение правил речевого этикета.	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://bash.news/bst
2.3	Изучение буквы <i>Ыы</i>					Изучение буквы <i>Ыы</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках.		https://region.bspu.ru/

2.4	Изучение буквы Ээ					Изучение буквы Ээ, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках. Составление звуковой схемы слова, схем предложений.		https://region.bspu.ru/
2.5	Изучение буквы Вв Развитие речи					Изучение буквы Вв, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, письмо в рабочих тетрадях, выполнение заданий		https://huzlek.bashort.com/
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Я и моя семья (5 ч.)								
3.1	Изучение буквы Әә	1				Изучение звука [ә], определение на слух звука в начале,		

						середине и конце слова. Письмо изученной буквы Әә в рабочих тетрадях.		
3.2	Изучение буквы Өө	1				Повторение изученных букв башкирского алфавита. Изучение буквы Өө, письмо буквы в рабочих тетрадях.		https://huzlek.bashqort.com/
3.3	Изучение буквы Үү	1				Составление предложений о своей семье, повторение изученных букв. Изучение буквы Үү, написание буквы в рабочих тетрадях.		https://bashlang.ru/
3.4	Изучение буквы Һһ	1				Изучение буквы Һһ (сравнение в произношении со звуком [х]). Письмо изученной буквы в рабочих тетрадях.		https://bashlang.ru/

3.5	Развитие речи	1				Составление диалога о семье и короткого монолога о себе из 2–3 предложений. Составление проекта о семье		
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Моя школьная жизнь (7 ч.)								
4.1	Изучение буквы Ёё					Составление коротких диалогов по заданному клише, вопросы и ответы на него. Знакомство с буквой Ёё, письмо изученной буквы в рабочих тетрадях.		
4.2	Изучение буквы Кк					Знакомство с буквой Кк, письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Чтение слогов и слов, работа с		https://bashlang.ru/

						рисунками учебника		
4.3	Изучение буквы Зз					Составление короткого диалога по заданному клише, ответы на вопросы по теме. Письмо в рабочих тетрадах изученной буквы Зз. Чтение по тренажеру слогов		
4.4	Изучение буквы Сс					Составление коротких диалогов по заданному клише, писем рабочих тетрадях изученной буквы с.		https://bashlang.ru/
4.5	Изучение буквы Н,н					Составление диалога по теме с использованием изученной лексики. Чтение текста в учебнике, знакомство со звуком [н].		https://region.bspu.ru/

4.6	Повторение изученных букв					Работа в группах: проведение опроса о любимой еде. Аудирование текстов о школьной жизни, ответы на вопросы о прослушанном		
4.7	Развитие речи					Повторение изученных слов, звуков, букв. Построение схем предложений на башкирском языке.		https://region.bspu.r u/
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Я люблю играть (4 ч.)								
5.1	Дифтонг [йо]	1				Аудирование текста об игрушках. Знакомство с новыми словами по теме, активизация изученной лексики в речи. Составление коротких диалогов		https://region.bspu.r u/

						по заданному клише. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йо].		
5.2	Дифтонг [йө]	1				Выполнение в рабочих тетрадях предложенных заданий с дифтонгом [йө]. Заполнение текста с пропусками слов.		
5.3	Дифтонг [йү]	1				Аудирование диалога об играх: приглашение поиграть. Знакомство с новыми словами по теме, активизация в речи. Заполнение пропусков в диалоге. Чтение текста в учебнике. Выполнение упражнений с использованием		

						слов с дифтонгом [йү].		
5.4	Развитие речи	1				Составление коротких диалогов по сюжетной картине «Подвижные игры».		
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Я изучаю живую природу (4 ч.)								
6.1	Дифтонг [йэ]	1				Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йэ], предложений.		https://region.bspu.ru/
6.2	Дифтонг [йы]	1				Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи», употребление		

						выученных слов в речи. Составление ответа на вопрос «Что ты любишь?». Правописание слов с дифтонгом [йы].		
6.3	Дифтонг [йе]	1				Работа в парах: диалог-расспрос по шаблону о любимых фруктах и ягодах. Чтение текстов с соблюдением ударений и пауз		
6.4	Порядок слов в предложении	1				Знакомство с новыми словами по теме, составление предложений о своих питомцах с использованием изученной лексики. Составление коротких диалогов с использованием новых слов.		
Итого по разделу		4						

Раздел 7. Контроль знаний. (3 ч.)								
7.1	Контроль знаний и повторение изученного за год. Развитие речи	3				Повторение изученного за год материала. Написание контрольной работы. Работа над коррекцией полученных знаний	Контроль ная работа (тест)	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Будем знакомы. 5ч.								
1.1.	Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [к], [ґ], [с], [з], [һ], [ң]. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Заглавная буква	3				Усвоение этикетных правил. Чтение текстов в учебнике, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих	Устный опрос	https://bashlang.ru

	в начале предложения и в собственных именах существительных					тетрадах. Повторение специфических звуков и букв башкирского алфавита. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении.		
1.2.	Личные местоимения и вопросы к ним	1				Аудирование текста про знакомство, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение личных местоимений в тексте	Письменный контроль	https://balalar.org
1.3	Вопросительные местоимения и вопросы с ними	1				Изучение вопроса «Һин кайза йэшэйһең?» («Где ты живешь?»), составление ответа, активизация в репликах. Чтение текста в учебнике, ответ на вопросы.	Письменный контроль	https://bash.news/bst
Итого по разделу		5						

Раздел 2. Я люблю своих родных 5ч.								
2.1	Притяжательные местоимения. «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»)	1				Составление рассказа о членах семьи по данному образцу с использованием в речи изученных слов	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://balalar.org
2.2	Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың» («Наш (наша), ваш (ваша), их»)	1				Составление короткого диалога о своих родных. Развитие навыка беглого чтения		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2.3	Словообразовательная модель: төзөү + се, бейеү + се, теген + се	1				Чтение текста в учебнике, выполнение заданий к тексту.	Устный опрос	https://bashlang.ru https://balalar.org
2.4	Словообразовательная модель: балык + сы, языу + сы, курай + сы	1				Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по прочитанному	Письменный контроль	https://bashlang.ru https://balalar.org
2.5	Развитие речи.	1				Составление предложений, коротких текстов, диалогов, повторение изученных слов.	Устный опрос, работа по оценочным листам	
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения 6ч.								

3.1	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных: укуысы + лар, китап + тар	2				Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога- расспроса по заданному образцу	Письменн ый контроль	https://bashlang.ru https://balalar.org
3.2	Множественное число имен существительных: кәләм + дәр, дәфтәр + зәр	1				Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога- расспроса по заданному образцу		https://huzlek.bashqort.com/
3.3	Изменение имен существительных по лицам	1				Знакомство с множественным числом имен существительных: парта + лар, тәзрә + ләр, дәрес + тәр	Письменн ый контроль	https://bashlang.ru https://balalar.org
3.4	Промежуточный контроль	2				Отвѣты на вопросы по изучаемой теме, декомпрессия предложенного диалога.	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://huzlek.bashqort.com/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. Иду играть с друзьями 7ч.								
4.1	Главные члены предложения	2				Усвоение вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»), составление	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://huzlek.bashqort.com/

						ответов, активизация в репликах. Аудирование башкирской сказки «Заяц и ежик», работа по содержанию прослушанного текста.		
4.2	Порядок слов в предложении	3				Работа в группах: восстановление деформированных предложений, повторение порядка слов в предложении. Развитие навыков выразительного чтения		https://huzlek.bashqort.com/
4.3	Понятие о глаголе	2				Аудирование текста об игре «Ак тирэк, күк тирэк» («Кого хочешь выбирай»), ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Изучение вопросов «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә	Письменный контроль	https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/

						эшлэйбез?» («Где что делаем?») и ответы на них с использованием в ответах выученных слов и фраз.		
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Познаю окружающий мир 7 ч.								
5.1	Познаю окружающий мир .Имя прилагательное. Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1				Составление в парах диалогов по предложенным схемам. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, чтение предложений с правильной интонацией.	Письменный контроль	https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashkort.com/
5.2	Башкирская пчела. Описание предмета. Имя прилагательное	1				Аудирование текста о насекомых, работа по содержанию прослушанного.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashkort.com/
5.3	Деревья. Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?» «Вопрос откуда? + глагол»	1				Пересказ текста по вопросам		https://bash.news/bst
5.4	Птицы. Повторение словосочетаний .«Вопрос куда? +	1				Аудирование текста о птицах, ответы на вопросы	Письменный контроль	http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage

	глагол», «Вопрос откуда? + глагол»					по содержанию прослушанного текста.		
5.5	Растения. Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	1				Чтение текстов с правильной интонацией. Соотнесение вопросов с ответами.	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://bash.news/bst
5.6	Дикие и домашние животные. Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1				Составление диалогов в сменных парах, использование в диалогах вопросов.	Письменный контроль	http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
5.7	Развитие речи. Составление предложений по теме «Природа Башкортостана»	1				Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предложенных вопросов.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Контроль знаний 1 ч.								
6.1	Повторение пройденного за год. Контроль знаний.	1	1	1		Выполнение контрольного задания.	Контрольная работа (тест) Защита проектов	https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashkort.com/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Рад знакомству!								
1.1.	Главные и второстепенные члены предложения	2				Повторение материала о главных членах предложения.	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2	Второстепенные члены предложения	2				Аудирование башкирской сказки «Камыр батыр»(в укороченном варианте), работа по содержанию прослушанного текста. Чтение текста в учебнике с соблюдением	Письменный контроль	https://bash.news/b s

						норм орфоэпического чтения. Аудирование сказки«Тирмэкэй » («Теремок»), работа по содержанию прослушанного текста. Составление предложений с новыми словами.		
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Я получаю знания								
2.1	Прямое и переносное значение слова	1				Аудирование текста о школе, повторение изученной лексики по теме. Знакомство с новыми словами, составление предложений из заданных слов. Различение	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

						прямого и переносного значения слов.		
2.2	Синонимы	1				Знакомство с синонимами, использование их в речи.	Письменный контроль	
2.3	Антонимы	1				Различение синонимов и антонимов, использование их в речи.	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2.4	Омонимы	1				Заполнение пропусков в предложениях, правильное чтение предложенных текстов.	Письменный контроль	
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Мир вокруг меня								

3.1	Однокоренные слова	2				Знакомство с однокоренными словами. Выделение корня и окончания, подбор однокоренных слов.	Устный опрос, работа по оценочным листам	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
3.2	Имя существительное. Изменение по падежам	2				Знакомство с падежами имен существительных , составление предложений. Аудирование текста о лесах, работа по содержанию.	Письменный контроль	
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Мое любимое время года								
4.1	Имя существительное. Изменение по падежам	3				Повторение изученного материала об изменении имен существительных по падежам.	Письменный контроль	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

						Активизация грамматического материала в речи. Чтение текста учебника с правильной интонацией. Ответы на вопросы, рассказ по вопросам о любимом времени года.		
4.2	Промежуточный контроль, развитие речи	1	1			Составление диалогов по ситуации в парах		
Итого по разделу		4						
Раздел 5. Мой гардероб								
5.1	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных	3				Аудирование текста о предметах одежды, заполнение анкеты по прослушанному тексту. Изучение	Устный опрос	

						слов, обозначающих признаки предметов, предметы гардероба.		
5.2	Местоимение. Изменение местоимений по падежам	2				Изменение местоимений по падежам, составление краткого текста о предметах одежды.	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
5.3	Имя числительное. Количественные числительные	2				Определение количественных числительных в речи и подача сигнала хлопком в ладоши. Изучение вопроса «Сколько?», составление ответов.	Устный опрос, работа по оценочны м листам	https://bashlang.ru https://balalar.org
Итого по разделу		7						

Раздел 6. Я путешественник								
6.1	Глагол.	1				Чтение текста, ответы на вопросы, поиск глаголов в тексте.	Письменный контроль	
6.2	Настоящее время глагола	1				Выполнение упражнений в рабочих тетрадях с использованием глаголов в настоящем времени		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
6.3	Прошедшее время глагола	1				Составление коротких реплик про путешествия с использованием глаголов прошедшего и настоящего времени.	Устный опрос, работа по оценочным листам	
6.4	Будущее время глагола	1				Знакомство с будущим временем глагола, подстановка	Письменный контроль	https://bashlang.ru https://balalar.org

						глаголов будущего времени в тексте. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.		
6.5	Изменение глаголов по временам	2				Аудирование сказки «Йомро икмэк», («Колобок»). Рассказ в парах топиков про путешествия. Работа с карточками и повторение времен глагола.		
6.6	Развитие речи	1				Составление в группах разных текстов по предложенной схеме. Повторение	Устный опрос, работа по оценочны м листам	

						выученных топиков, стихов.		
Итого по разделу		7						
Раздел 7. Повторение пройденного за год и развитие речи.								
7.1	Контроль знаний	2	1			Выполнение контрольных заданий по пройденным за год темам. Показ знаний по всем видам речевой деятельности	Контроль ная работа (тест)	
7.2	Проектная работа	2				Составление в группах проекта.	Защита проектов	
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Каждый день хожу в школу (6 ч.)								
1.1.	Каждый день хожу в школу. Общие сведения о языке. Фонетика и графика	1	0	0		Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан Повторение произношения специфических звуков башкирского языка и их написания	Входной	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF
1.2	Фонетика и графика	1				Усвоение новых слов и активизация слов в речи. Списывание с доски предложений с пропущенными словами. Повторение произношения специфических	Текущий	http://www.gsb.ru https://basic.bashlang.ru

						звуков башкирского языка и их написания		
1.3	Школа. Школа за рубежом. Орфоэпия и лексика	1	0	0		Аудирование текста о школе за рубежом, работа по содержанию прослушанного текста. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа. Работа в парах, составление предложений по схеме, знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Знакомство с правилами орфоэпии башкирского языка. Получение общих сведений о лексике башкирского языка	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF
1.4	Имя существительное.	1	0	0		Аудирование рассказа Л. Толстого «Кыуаклыктағы балалар» («Дети в роще»). Повторение слов, отвечающих на вопрос «Кто?», «Что?». Составление ответа на вопрос «Что я люблю читать?». Построение монологического высказывания по теме с использованием нужных форм слов.		http://www.gsr.b.ru https://bashlang.ru

						Построение диалогов по опорным схемам		
1.5	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Аудирование текста о дружбе детей, работа по содержанию прослушанного текста. Знакомство с новыми словами по теме. Составление в парах диалогов о друзьях. Описание своих друзей по образцу. Использование в речи имен существительных. Повтор собственных и нарицательных имен существительных, правил правописания		http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF https://basic.bashlang.ru
1.6	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		Аудирование рассказа Л. Толстого «Кыуаклыктағы балалар» («Дети в роще»). Повторение слов, отвечающих на вопрос «Кто?», «Что?». Составление ответа на вопрос «Что я люблю читать?». Построение монологического высказывания по теме с использованием нужных форм слов. Построение диалогов по опорным схемам. Правильное использование в речи и на письме аффиксов имен	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF https://basic.bashlang.ru

						существительных множественного числа		
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Я люблю свою семью (4 ч.)								
2.1.	Я люблю свою семью. Имена существительные с аффиксами принадлежности	1	0	0	19.10	Аудирование стихотворения о семье, обогащение словарного запаса новыми терминами родства. Составление диалога, расспрашивание собеседника о его семье, о внешности, характере, увлечениях членов семьи. Знакомство с отрывками статей о семье из детских журналов. Изучение аффиксов принадлежности имен существительных, применение их в устной и письменной речи	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF
2.2	Имя прилагательное	1	0	0		Аудирование текста с описанием членов семьи, обогащение словарного запаса прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Использование в ответах изученной лексики,	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF https://basic.bashlang.ru

						правильное чтение предложенных текстов. Соотнесение вопросов с ответами, работа в парах.		
2.2.	Члены моей семьи. Повторение. Степени сравнения имен прилагательных	2	0	0		Аудирование текста с описанием членов семьи, обогащение словарного запаса прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Использование в ответах изученной лексики, правильное чтение предложенных текстов. Соотнесение вопросов с ответами, работа в парах. Знакомство с отрывками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Изучение вопроса «Какой?», «Который?», составление ответов, активизация в речи. Получение дополнительных сведений об именах прилагательных в башкирском языке	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/basic_yaz_4_murtazina.PDF https://basic.bashlang.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Рассказываю об Отчизне (7 ч.)								

3.1.	Рассказываю об Отчизне. Местоимение.	1	0	0		Аудирование текста о Российской Федерации, о народах, живущих в нашей стране. Знакомство с новой лексикой, активизация лексики в речи. Работа в парах, составление диалога по образцу. Чтение текстов о большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Получение дополнительных сведений о местоимениях.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murta_zina.PDF https://bashlang.ru
3.2	Личные местоимения	1	0	0		Повторение личных местоимений. Склонение личных местоимений, использование их в речи, правописание падежных аффиксов местоимений.	Текущий	https://basic.bashlang.ru
3.3	Республика Башкортостан. Притяжательные местоимения	1	0	0		Аудирование текста о городах Башкортостана. Знакомство с новой лексикой по теме. Рассказ о соседях с использованием шаблона, составление диалога-расспроса по теме урока в парах. Использование в речи притяжательных местоимений	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murta_zina.PDF http://www.gsb.ru
3.4	М.Карим. Стихи о Родине. Указательные местоимения.	1	0	0		Аудирование стихотворения М. Карима о родине. Рассказ о	Текущий	http://www.kitap-

						любимых местах родного края. Употребление в речи изученной лексики. Употребление в речи местоимений, правописание указательных местоимений. Обогащение лексики новыми словами.		ufa.ru/information/books2/basic_yaz_4_murtazina.PDF https://basic.bashlang.ru
3.5	Г.Юнусова. Стихи о детях. Вопросительные местоимения.	1				Аудирование стихотворения Г. Юнусовой о детях. Составление текста о детях своего двора с использованием выученных слов и местоимений. Поиск информации в предложенных учителем источниках, обобщение и оценка своей работы и работы класса.		https://basic.bashlang.ru
3.6	Промежуточный контроль знаний. Повторение. Контрольное тестирование.	1	1	0		Выполнение проверочных работ по пройденным темам, по видам речевой деятельности.		
3.7	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		Повторение произношения и правописания личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений		
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Живу в деревне/городе (6 ч.)								

4.1	Саитбаба- самое большое село Башкортостана. Имя числительное (повторение)	1	0	0		Аудирование текста о районах Башкортостана. Освоение новых слов и словосочетаний по теме. Построение диалогов и монологов про районы и деревни (села) Башкортостана. Повторение счета от 10 до 100. Правильное использование в речи количественных числительных. Составление связного текста о родной деревне / родном городе.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF
4.2	Города и села Башкортостана. Простые и составные числительные	1	0	0		Аудирование текста о самом большом селе Республики Башкортостан – Саитбабе. Использование в речи числительных, составление связного текста о родной деревне / родном городе. Работа в сменных парах и составление диалогов по опорным словам.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF
4.3	Ботанический сад в Уфе. Количественные и порядковые числительные.	1	0	0		Аудирование текста о Ботаническом саде в Уфе. Составление текста о растениях сада и огорода, употребление в речи изученной лексики. Употребление в речи числительных. Обогащение лексики новыми словами.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF

						Правила правописания аффиксов порядковых числительных.		http://www.gsr.b.ru
4.4	Работа в деревне и городе. Собираательные числительные.	1	0	0		Сопоставительное изучение собираательных числительных в русском и башкирском языках	Текущий	https://basic.bashlang.ru
4.5	Имя числительное. Деревенская и городская жизнь.	1	0	0		Составление текста о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов и частей речи. Повторение количественных, порядковых и собираательных числительных		https://basic.bashlang.ru
4.6	Развитие речи. Моё родное село.	1	0	1		Составление диалогов и монологов по заданным темам и ситуациям с использованием изученной лексики. Составление рассказа по готовому плану, сюжетным картинкам и карточкам		
Итого по разделу		6						
Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года (3 ч.)								
5.1.	О погоде. Наречие.	1	0	0		Аудирование текста о временах года. Составление рассказа о временах года и об их смене по вопросам. Активизация изученной лексики в диалогах.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/basic_yaz_4_murtazina.PDF

						Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ по ключевым словам. Наречия, использование в устной речи.		http://www.gsb.ru
5.2	Почему меняются времена года? Отличие наречий от имен прилагательных	1	0	0		Аудирование диалога о погоде. Составление рассказа о погоде, диалог-расспрос в парах. Отличие наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF
5.3	«Экология Башкортостана». Отличие наречий от имен прилагательных	1	0	0		Аудирование текста о природе Башкортостана. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление рассказа о природе Башкортостана. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF http://www.gsb.ru
Раздел 6. Говорим о разном (2 ч.)								
6.1	Говорим о разном. Габдранман Кадыров. Место глаголов в предложениях	1	0	0		Аудирование текста о Габдрахмане Кадырове, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление диалогов по заданной теме, использование алгоритмов и словарей. Общие	Текущий	https://basic.bashlang.ru

						сведения о глаголах, употребление глаголов в тексте		
6.2	Изменение глаголов по лицам. Муса Гареев.	1	0	0		Аудирование текста о Мусе Гарееве. Составление монолога о своей мечте с использованием опорной схемы, усвоение новой лексики. Активизация изученной лексики в речи.	Текущий	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bas_h_yaz_4_murta_zina.PDF
Раздел 7. Учусь покупать. Контроль знаний. (6 ч.)								
7.1	Учусь покупать. Отрицательная форма глагола.	1	0	0		Аудирование текста по данной теме. Работа по содержанию прослушанного текста. Составление диалога по заданной теме, использование предложенных учителем источников информации: схем, словарей.	Текущий	
7.2	Мой бюджет. Временные формы глаголов.	1	0	0		Правила правописания глаголов настоящего времени.	Текущий	
7.3	Я покупаю одежду. Настоящее время глагола.	1	0	0		Составление диалогов с опорными словами. Использование в речи временных форм глагола.	Текущий	

7.4	Итоговая контрольная работа. Контрольное тестирование.	1	1	0		Выполнение контрольных заданий по всем видам речевой деятельности.	Итоговый	http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF
7.5	Работа над ошибками. Я люблю модную одежду.	1	0	0		Повторение изученных тем. Использование разных форм работы: в парах, в группах, обсуждение предложенных ситуаций	Текущий	https://bashlang.ru https://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_davletshin.pdf
7.6	Проектная работа. Магазины моего села.	1	0	1		Работа над проектом. Распределение ролей в группе, обмен мнениями, подбор содержания, обсуждение материала, презентация проекта в классе и обсуждение		
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	фактическая	
	Раздел 1. Предварительный устный курс.	5				
1.	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	1	0			Устный опрос
2.	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	1	0			Устный опрос, работа по оценочным листам
3.	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Как тебя зовут?»	1	0			Устный опрос
4.	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	1	0			Письменный контроль
5.	Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [ә], [ө], [ү].	1	0			Устный опрос
	Раздел 2. Я знакомлюсь	5				
6.	Я знакомлюсь. Алфавит, изучение буквы <i>Aa</i>	1	0			
7.	«До свидания!». Изучение буквы <i>Oo</i>	1	0			Устный опрос
8.	Знакомство. Изучение буквы <i>Ыы</i>	1	0			
9.	Ответ на вопрос «Сколько тебе лет?» Изучение буквы <i>Ээ</i>	1	0			
10.	Изучение буквы <i>Вв</i> . Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картине	1	0			Устный опрос

	Раздел 3. Я и моя семья.	5				
11.	Я и моя семья. Изучение буквы Әә	1	0			
12.	Моя бабушка. Изучение буквы Өө	1	0			Устный опрос
13.	Моя дружная семья. Изучение буквы Үү	1	0			
14.	Кем работаю мои родители? Изучение буквы Һһ	1	0			Устный опрос
15.	Развитие речи. Составление монолога о себе	1	0			
	Раздел 4. Моя школьная жизнь	7				
16.	Моя школьная жизнь. Изучение буквы Ғғ	1	0			
17.	Моя школа. Изучение буквы Ҙҗ	1	0			
18.	Мой класс. Изучение буквы Җҗ	1	0			Устный опрос
19.	Я на уроке. Изучение буквы с	1	0			
20.	Учебные принадлежности. Изучение буквы ң.	1	0			Устный опрос, работа по оценочным листам
21.	Повторение изученных специфических букв башкирского алфавита.	1	0			
22.	Развитие речи. Составление диалога о школе.	1	0			Устный опрос
	Раздел 5. Я люблю играть	4				
23.	Я люблю играть. Дифтонг [йо]	1	0			
24.	Мои игрушки. Дифтонг [йө]	1	0			
25.	Наши игры. Дифтонг [йү]	1	0			Письменный контроль
26.	Развитие речи. Составление коротких диалогов по сюжетной картине «Подвижные игры»	1	0			
	Раздел 6. Я изучаю живую природу	4				
27.	Я изучаю живую природу. Дифтонг [йә]	1	0			
28.	Мои любимые овощи. Дифтонг [йы]	1	0			Устный опрос, работа по оценочным листам
29.	Ягоды и фрукты. Дифтонг [йе]	1	0			
30.	Составление предложений о временах года. Порядок слов в предложении.	1	0			
	Раздел 7. Контроль знаний	3				
31.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа (тест)

32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний	1	0			
33.	Повторение пройденного за 1 класс	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы		
	Раздел 1. Будем знакомы.	5				
1.	Будем знакомы. Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка	1	0	0	6.09	Устный опрос
2.	Ответы на вопросы «Ты кто?», «Вы кто?». Деление предложений на слова	1	0	0	13.09	Письменный контроль
3.	«Как тебя зовут?», «Как Вас зовут?». Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	1	0	0	20.09	Устный опрос, работа по оценочным листам
4.	«Как зовут его/ее/их?». Личные местоимения и вопросы к ним	1	0	0	27.09	Устный опрос
5.	«Где ты живешь?» Вопросительные местоимения и вопросы к ним	1	0	0	4.10	Устный опрос
	Раздел 2. Я люблю своих родных	5				
6.	Я люблю своих родных. Притяжательные местоимения. «Мой, твой, его, её»	1	0	0	18.10	Письменный контроль
7.	Члены моей семьи. Притяжательные местоимения. «Наш, ваш, их»	1	0	0	25.10	Устный опрос
8.	Профессии моих родителей. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се	1	0	0	8.11	Устный опрос
9.	Профессии. Словообразовательная модель: балык + сы, языу + сы, курай + сы	1	0	0	15.11	
10.	Развитие речи. Составление короткого текста о семье	1	0	0	22.11	Устный опрос, работа по оценочным листам

	Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения	6				
11.	Моя школьная жизнь и увлечения. Имя существительное	1	0	0	29.11	Устный опрос
12.	Мои увлечения. Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	6.12	
13.	Мои одноклассники. Множественное число имен существительных	1	0	0	13.12	Устный опрос, работа по оценочным листам
14.	Школьные принадлежности. Изменение имен существительных по лицам	1	0	0	20.12	Устный опрос
15.	Башкирская народная сказка «Лиса сирота»	1	0	0	27.12	
16.	Проектная работа на тему «Мой класс»	1	0	0	10.01	Защита проектов
	Раздел 4. Иду играть с друзьями	7				
17.	Иду играть с друзьями. Главные члены предложения	1	0	0	17.01	Письменный контроль
18.	Башкирская сказка «Заяц и ёжик». Главные члены предложения	1	0	0	24.01	Устный опрос
19.	Русская народная сказка «Лиса и петух». Порядок слов в предложении	1	0	0	31.01	
20.	Игра «Ак тирэк, күк тирэк». Понятие о глаголе	1	0	0	7.02	
21.	Вопросы «Что делать?», «Что делает?», «Что делаем?». Глагол	1	0	0	14.01	Устный опрос
22.	«Где что делаю?», «Где что делаем?». Глагол	1	0	0	21.01	
23.	Народные игры. Порядок слов в предложении	1	0	0	28.01	
	Раздел 5. Познаю окружающий мир	7				
24.	Познаю окружающий мир. Имя прилагательное. Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	6.03	Устный опрос
25.	Башкирская пчела. Описание предмета. Имя прилагательное	1	0	0	13.03	Устный опрос, работа по оценочным листам
26.	Деревья. Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?» «Вопрос откуда? + глагол»	1	0	0	20.03	Устный опрос
27.	Птицы. Повторение словосочетаний «Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	1	0	0	3.04	Устный опрос

28.	Растения. Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	1	0	0	17.04	Устный опрос
29.	Дикие и домашние животные. Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1	0	0	24.04	Письменный контроль
30.	Развитие речи. Составление предложений по теме «Природа Башкортостана»	1	0	0	8.05	Устный опрос, работа по оценочным листам
	Раздел 6. Контроль знаний	4				
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05	Контрольная работа (тест)
32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний	1	0	0	22.05	
33.	Составление группового проекта «Мой питомец»	1	0	0		Защита проекта
34.	Повторение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы		
	Раздел 1. Рад знакомству!	4				
1.	Рад знакомству! Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	6.09	Устный опрос
2.	Башкирская сказка «Камыр батыр». Второстепенные члены предложения	1	0	0	13.09	Письменный контроль
3.	Ответ на вопрос «Ты откуда?» Второстепенные члены предложения	1	0	0	20.09	Устный опрос
4.	Сказка «Теремок». Повторение материала о членах предложения.	1	0	0	27.09	Устный опрос
	Раздел 2. Я получаю знания	4				
5.	Я получаю знания. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	4.10	Устный опрос
6.	Вопрос «Без чего?». Синонимы	1	0	0	18.10	Письменный контроль
7.	Сказка «Лесная школа». Антонимы	1	0	0	25.10	
8.	Наша школа. Омонимы	1	0	0	8.11	Устный опрос
	Раздел 3. Мир вокруг меня	4				
9.	Мир вокруг меня. Однокоренные слова	1	0	0	15.11	Устный опрос, работа по оценочным листам
10.	Народные праздники. Однокоренные слова	1	0	0	22.11	
11.	Деревья. Имя существительное	1	0	0	29.11	Письменный контроль
12.	Лес. Падежи имен существительных	1	0	0	6.12	
	Раздел 4. Мое любимое время года	4				

13.	Мое любимое время года. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	13.12	Устный опрос
14.	Времена года. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	20.12	Устный опрос
15.	Сезонные явления. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	27.12	Устный опрос
16.	Составление текста «Моё любимое время года». Повторение изученного об именах существительных	1	1	0	10.01	Устный опрос
	Раздел 5. Мой гардероб	7				
17.	Мой гардероб. Имя прилагательное	1	0	0	17.01	Письменный контроль
18.	Предметы одежды. Степени сравнений имен прилагательных	1	0	0	24.01	Устный опрос
19.	Моя любимая одежда. Степени сравнений имен прилагательных	1	0	0	31.01	Устный опрос
20.	Головные уборы. Местоимение	1	0	0	7.02	
21.	Башкирская национальная одежда. Изменение местоимений по падежам	1	0	0	14.02	
22.	Ответ на вопрос «Сколько?». Имя числительное	1	0	0	21.02	Устный опрос
23.	Башкирская детская игра «Прячу платок». Количественные числительные	1	0	0	28.02	Устный опрос
	Раздел 6. Я путешественник	7				
24.	Я путешественник. Глагол	1	0	0	6.03	
25.	Путешествие по Республике Башкортостан. Настоящее время глагола.	1	0	0	13.03	Устный опрос
26.	Путешествии в горы Башкортостана. Прошедшее время глагола.	1	0	0	20.03	
27.	Путешествия. Будущее время глагола.	1	0	0	3.04	Устный опрос
28.	Семь чудес Башкортостана. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	17.04	
29.	Сказка «Колобок». Изменение глаголов по временам	1	0	0	24.04	Устный опрос

30.	Развитие речи. Составление диалога о путешествии	1	0	0	8.05	
	Раздел 6. Контроль знаний	4	0	0		
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05	Контрольная работа (тест)
32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний	1	0	0	22.05	
33.	Проектная работа на тему «Мой Башкортостан»	1	0	0		Защита проектов
34.	Повторение изученного материала в 3 классе.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	Практическая работа	фактическая	
	Раздел 1. Каждый день хожу в школу	6				
1.	Каждый день хожу в школу. Общие сведения о башкирском языке	1	0		5.09	Устный опрос
2	Что я люблю читать. Фонетика и графика.	1	0		12.09	
3	Мои любимые предметы. Орфоэпия и лексика.	1	0		19.09	
4	Мои школьные друзья. Имя существительное.	1			26.09	Устный опрос
5	О дружбе. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0		3.10	Устный опрос
6	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		10.10	Устный опрос
	Раздел 2. Я люблю свою семью	4				
7	Я люблю свою семью. Имена существительные с аффиксами принадлежности	1	0		17.10	Устный опрос
8	Я воспитанный ребенок. Имя прилагательное.	1	0		24.10	
9	О семье. Имя прилагательное	1	0		7.11	Устный опрос
10	Обязанности детей в семье. Повторение.				14.11	
11	Раздел 3. Рассказываю об Отчизне	7			21.11	Устный опрос
12	Рассказываю об Отчизне. Местоимение	1	0		28.11	
	Моя земля, дом и район. Личные местоимения				5.12	
13	Города Башкортостана. Притяжательные местоимения.	1	0		12.12	Устный опрос

14	Контрольное тестирование. Повторение пройденного материала.	1	1		19.12	Контрольная работа (тест)
15	Работа над ошибками. Повторение.	1	0		26.12	
16	М.Карим. Стихи о Родине. Указательные местоимения.	1	0		9.01	Устный опрос
17	Г.Юнусова. Стихи о детях. Вопросительные местоимения	1	0		16.01	
	Раздел 4. Живу в деревне/городе	6				
18	Сайтбаба - самое большое село Башкортостана. Имя числительное.	1	0		23.01	Устный опрос
19	Города и села Башкортостана. Простые и составные числительные.	1	0		30.01	Устный опрос
20	Ботанический сад в Уфе. Количественные и порядковые числительные	1	0		6.02	Устный опрос
21	Работа в деревне и городе. Собирательные числительные	1	0		13.02	Устный опрос
22	Имя числительное. Деревенская и городская жизнь.	1			20.02	Устный опрос
23	Развитие речи. Моё родное село.	1	1		27.02	Устный опрос
	Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года	3				
24	Обсуждаем погоду и времена года. Наречие	1	0		5.03	
25	Почему меняются времена года? Отличие наречий от имен прилагательных	1	0		12.03	Письменный контроль
26	«Экология Башкортостана». Отличие наречий от имен прилагательных	1	0		19.03	Устный опрос
	Раздел 6. Говорим о разном	2				
27	Говорим о разном. Габдрахман Кадыров. Глагол. Место глаголов в предложениях	1	0		2.04	Письменный контроль
28	Изменение глаголов по лицам. Муса Гареев.	1	0		9.04	
	Раздел 7. Учусь покупать. Контроль знаний.	1				
29	Учусь покупать. Отрицательная форма глагола.				16.04	Устный опрос
30	Мой бюджет. Временные формы глаголов.				23.04	
31	Я покупаю одежду. Настоящее время глагола	1	0		7.05	Устный опрос

32	Итоговая контрольная работа. Контрольное тестирование.	1	1		14.05	Контрольная работа (тест)
33	Работа над ошибками. Я люблю модную одежду.	1	0		21.05	
34	Проектная работа. Магазины моего села.	1		1		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148с.

2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134с.

3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152с.

Учебные пособия

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.

5. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд.– Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

6. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

7. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.

8. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис».– 2011. – 265с.

9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

Методическая литература

10. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
11. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.
12. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.
13. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.
14. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.
15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.
16. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

17. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).
18. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).
19. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).

20. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).
21. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).
22. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bsru.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).
23. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).
24. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).
25. Платформа ЯКласс // URL: https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (дата обращения: 10.06.2022).